

в том числе психологические особенности кандидатов на обучение. А поскольку эмоционально-личностное благополучие связано с некоторыми из них [3], то и его уровень у курсантов выше, чем у студентов, которые поступают на обучение на основании результатов ЕГЭ. Данные исследования могут быть полезны для специалистов, занимающихся психологическим сопровождением учебной деятельности в сфере высшего образования.

1. Карапетян Л. В., Глотова Г. А. Внутреннее благополучие человека : монография. Екатеринбург : Урал. ин-т ГПС МЧС России, 2020. 199 с.

2. Карапетян Л. В., Глотова Г. А. Эмоционально-личностное благополучие : монография. Глотова. Екатеринбург : Урал. ин-т ГПС МЧС России, 2017. 211 с.

3. Карапетян Л. В. Психологические предикторы эмоционально-личностного благополучия курсантов вуза Государственной противопожарной службы МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2020. № 3. С. 107–116.

**К. А. Киселев
Е. И. Ярошенко**

*Саратовский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского,
Саратов*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИБОЩЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ДЕВИАНТНЫМ СУБКУЛЬТУРАМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Ключевые слова: Интернет, девиантные субкультуры, социальные сети, несовершеннолетние

Введение. В настоящее время в связи с большой популярностью интернет-сообществ существует риск приобщения подростков к де-

виантным сообществам и субкультурам посредством социальных сетей. Около 90 % старшеклассников пользуются социальными сетями, причем около трети готовы неограниченно находиться в сети Интернет [1]. Изучение основных типов девиантных интернет-сообществ и анализ методов вовлечения в подобные социальные группы позволят создать систему психологической профилактики негативного влияния сети Интернет на молодежь.

Материалы и методы. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе на основе выборочного подхода изучались наиболее рискованные для подростков сообщества с точки зрения их вовлечения в девиантное поведение. На втором этапе происходило обобщение данных об их особенностях. На третьем этапе изучались основные методы вовлечения молодежи в девиантную деятельность, практикуемые в данных сообществах.

Результаты. Нами проанализированы следующие интернет-сообщества, осуществляющие приобщение несовершеннолетних к девиантным формам поведения и представляющие угрозу нормативному социально-психологическому развитию личности:

1. Интернет-сообщества, направленные на пропаганду идеологии уголовной среды («А. У. Е.» и др.) и романтизирующие преступный образ жизни.

2. Экстремистские политические и религиозные течения, проповедующие неприязнь и насилие по национальным, социальным и другим признакам.

3. Шоплифтинг-сообщества, пропагандирующие воровство как способ «восстановления справедливости», искажающие представления о нравственности.

4. Группы, формирующие негативные представления подростков об их родителях, преподавателях и социальных институтах под предлогом защиты их прав (например, БЗР — «Детско-молодежное освободительное движение», имеющее 9,2 тыс. подписчиков в соц-сети «ВКонтакте»).

5. Группы, выступающие за легализацию легких наркотиков, а также вовлекающие в распространение наркотических веществ с использованием популярных среди молодежи мессенджеров.

6. Сообщества, пропагандирующие идеи искаженного восприятия межполовых отношений, негативное отношение к другим лицам по гендерному признаку.

7. Субкультуры и сообщества, оправдывающие насилие по отношению к другим детям (одноклассникам, ученикам младших классов, изгоям), распространяющие ролики, пропагандирующие культ агрессии и насилия по отношению к слабым.

8. Интернет-субкультуры, эстетизирующие самоповреждающее суицидальное поведение, «романтику смерти».

Важно отметить, что при блокировке запрещенных сообществ в сети Интернет они зачастую восстанавливаются под новыми названиями. Участники данных групп распространяют агитационные мероприятия в более нейтральных интернет-сообществах с целью привлечения внимания к своей идеологии потенциально более лояльной аудитории. Нами выделены следующие методы организации психологического воздействия, наиболее применяемые в интернет-группах, приобщающие несовершеннолетних к девиантным субкультурам: использование ложной и тенденциозной информации; генерализация — дихотомическое деление всех людей на «своих» и «чужих»; замена нейтральных понятий эмоционально-оценочными, содержащими оскорбления по национальным, гендерным и др. признакам; ложная аналогия — провозглашение идеи девиантного поведения как связанного с неким «правильным» пониманием мира, способом действий; перенос негативного образа с отдельных личностей на всю группу по определенному признаку; индуцирование чувства вины, при котором в негативном состоянии общества обвиняются объект воздействия и подобные ему люди; осуждение жертвы и проявления слабости в противовес «реальной силе» — девиантам, живущим «как они хотят»; пресуппозиции — скрытые допущения, декларируемые в качестве само собой разумеющегося: «нас грабят продавцы, значит, мы можем грабить их».

Закключение. Таким образом, социальные сети являются полем социального воздействия различных девиантных субкультур. Ввиду того, что государственные меры регулирования не всегда способны защитить подрастающее поколение, необходима непосредственная работа с молодежью со стороны родителей, учителей, значимых

лиц. Причем данное воздействие необходимо проводить в режиме диалога.

1. «ВКонтакте» стала самой популярной соцсетью у российских школьников // Рос. газ. : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2019/12/25/vkontakte-stala-samoj-populiarnoj-socsetiu-u-rossijskih-shkolnikov.html> (дата обращения: 30.03.2021).

Е. А. Коноплева

С. В. Ларионова

*Уральский юридический институт МВД России,
Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

Ключевые слова: деонтология, морально-нравственная сфера личности, система образования

Введение. Деонтология — наука, изучающая проблемы долга и долженствования, рассматривающая профессиональные и моральные обязанности, правила поведения и полномочия, ответственность и самодисциплину. Деонтологические и нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел накладывают отпечаток на процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, реализуются в психолого-педагогическом сопровождении воспитательной работы. Формирование нравственности предполагает развитие морального сознания личности как единства смысловых установок и личностных качеств, проявляющихся в поведении [1; 2]. Теории развития морали и нравственности представлены в трудах Л. М. Архангельского, О. Г. Дробницкова, И. Канта, Л. Колберга. В отечественной психологии нравственность рассматривалась в системе личностного и деятельностного подходов